

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДНР
ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
Донецкого ИППО
«29» января 2015 года
протокол №1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(ПО 5-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ)**

Данные рекомендации разработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №13 от 20.01.15г. «О переходе на 5-балльную шкалу оценивания учебных достижений учащихся (воспитанников) в системе общего и начального профессионального образования, студентов среднего профессионального образования».

При разработке методических рекомендаций были учтены международные стандарты в области оценивания учебных достижений школьников, критерии оценивания и инструктивно-методические материалы по контролю и оцениванию учебных достижений учащихся, действующие в Украине и Российской Федерации, Белоруссии.

Рекомендации разработаны с целью адаптации 12-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся к 5-балльной. В связи с этим обращаем внимание на такие концептуальные моменты:

1. Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется с учетом гуманного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного подходов. Соответственно каждая отметка, включая «1 балл», является позитивной, отражающей развитие (динамику) учебных достижений школьника, что позволяет осуществить переход ученика из класса в класс.

2. Каждому уровню учебных достижений учащегося соответствует отметка, выраженная в баллах: 5 – высокий уровень, 4- достаточный, 3- средний, 2- начальный, 1- недостаточный.
3. Ученикам начальной школы и учащимся с особенностями психофизического развития в системе специального и инклюзивного образования не рекомендуется выставлять отметку «1» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, международных стандартов в сфере оценивания, гуманного подхода и акцентов на том, что оценивание должно быть позитивным, подчеркивающим успехи ученика и стимулирующим его к достижению более высоких результатов.
4. Оценивание должно быть объективным, справедливым, соответствующим реальному уровню достижений учащихся.