11.12.2014

**Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики**

**Методические рекомендации об организации экспертной оценки результатов работы в первом семестре 2014-2015 учебного года**

Завершается первое полугодие 2014-2015 учебного года. Проблема качества образования и в новых социальных условиях выдвигается на первый план. **Поэтому важна экспертная оценка результатов первого семестра.**  
  
Основным требованием современного учебного процесса является его **адаптивность.**С учетом социальных условий, жизненных реалий, в **целях обеспечения доступности качественного образования в Донецкой Народной Республике отработаны различные модели оптимизации деятельности образовательных учреждений, создана и запущена система дистанционного обучения школьников, осуществляется методологическая переориентация процесса обучения от информативной к индивидуально-дифференцированной с ориентацией на создание условий для самообразования, самоактуализации личности.**  
  
Система управления учебным процессом требует действенного мониторинга обучения учащихся и на его основе определения организационно-управленческих решений. Объектом мониторинга является своевременный анализ учебно-воспитательного процесса, его результаты.  
  
**В конце первого полугодия необходимы, во-первых, промежуточная диагностика уровня обученности учащихся, во-вторых, контроль выполнения учебных планов и программ.**  
  
Диагностика включает в себя контроль, накопление данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития.  
  
Педагогическим коллективам образовательных школ необходимо провести мониторинг на внутришкольном уровне среди учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов.  
  
**Методы и формы дифференцированного контроля знаний и умений учащихся могут быть разнообразны, включая:**

* устная проверка знаний (беседы, опрос-фронтальный, индивидуальный);
* письменная проверка (контрольные работы, творческие работы, рефераты, сочинения, изложения…);
* проверка знаний и умений посредством тестирования;
* проверка творческого потенциала индивидуальных достижений (решение нестандартных задач, портфолио ученика, проектные работы).

Методы контроля должны быть **стимулирующими и развивающими** познавательную деятельность каждого ученика. **Целью внутреннего школьного мониторинга за І семестр должно быть:**

* отслеживание динамики развития способностей учащихся, их обученности;
* уровень сформированности умений и навыков по базовым предметам инвариантной составляющей;
* выявление основных направлений коррекционной работы.

**Начальная школа**

В начальной школе, как правило, проводятся мониторинговые отслеживания отдельных составляющих качества начального образования.  
  
**Рекомендуем отследить некоторые компоненты:**

**1 класс**

Ключевая задача 1 семестра 1 класса – а**даптация учащихся к новой социальной роли и новой деятельности** – учебной. Отслеживание этого вопроса проводит учитель совместно с психологической службой. Главным результатом должно быть выявление дезадаптированных детей и планирование (на второй  семестр) коррекционной работы с ними.  
  
Кроме этого, каждый учитель 1 класса должен провести в соответствии с программой поточный контроль по базовым предметам.

**2-4 класс**

Обязательной является **поточная  проверка** (за 1 семестр, в соответствии с программой)  сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. **Формы проверки могут быть различными:**дифференцированные и комбинированные работы, тестовые задания, творческие работы и т.д.  
  
**Обращаем внимание**, что должны  быть учтены различные виды обучения младших школьников (очный,  заочный,  дистанционный, очно-дистанционный).  
  
Напоминаем, что в начальних классах учебная деятельность впервые становится объектом специального формирования, потому ключевая компетентность - **умение учиться** - приобретает приоритетное значение. **Ядро этой компетентности** - овладение младшими школьниками общеучебными умениями и навыками. Поэтому, в 1-4 классах желательно отслеживать и их сформированность.  
  
Рекомендуем использовать **портфолио**, как одну из форм контроля и оценивания. Привлечение детей к составлению **портфолио** - важный рычаг самопознания и овладения умением учиться (в том числе самоконтролем и самооцениванием), т.к. вместе с учителем ученик определяет цель работы, содержание, проявляет волевые качества и т.д.  
   
Выбор **вида портфолио**, сотрудничество с учениками и родителями по поводу его наполнения должны проходить только на основе диалогичного взаимодействия, с учетом возраста и индивидуальной готовности ребенка к этой работе.

**Предметы естественно-научных дисциплин**

Семестровая оценка по предметам естественно-научного цикла выставляется на основании  оценок  тематического оценивания,  основываясь на позитивном принципе, который, прежде всего предполагает учет уровня достижений ученика, а не степень его неудач. С **целью** раскрытия творческого потенциала каждого ученика, учителю важно продумать формы работы с учащимися для реализации его индивидуальной образовательной траектории. **При этом важно учитывать основные функции оценивания учебных достижений учащихся, в частности:**

* **контролирующая** - определяет уровень достижений каждого ученика, готовность к усвоению нового материала, дает возможность учителю соответственно планировать и излагать учебный материал;
* **учебная** - способствует повторению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию умений и навыков;
* **диагностико-корректирующая** - выясняет причины трудностей, которые возникают у ученика  в процессе обучения; выявляет пробелы в усвоенном, вносит коррективы, направленные на их устранение;
* **стимулирующе-мотивационная** - формирует положительные мотивы обучения;
* **воспитательная** - способствует формированию умений ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

Акцентируем внимание на то, что **оценивание в профильной школе** может быть более разноплановым.   На основе дифференцированного обучения важно учитывать не только учебные достижения, но и творческие, проектно - исследовательские, личностные, социально значимые результаты, умение решать проблемы, возникающие в различных жизненных ситуациях.  
  
С этой целью может быть использован метод оценивания портфолио.  
  
Основная **суть портфолио** - «показать все, на что ты способен». Педагогическая идея портфолио предполагает смещение акцента с незнания учеников на индивидуальные достижения, их активное участие в накоплении различных видов работ, которые удостоверяют движение в индивидуальном развитии; интеграцию количественных и качественных оценок; повышение роли самооценки.  
  
Во время оценивания, учителю важно проявлять доброжелательность, требовательность сочетать с индивидуальным подходом, учитывать динамику развития каждого школьника.

**Математика**

**Напоминаем**, что итог за семестр выставляется по результатам тематических контрольных работ.   
  
**Рекомендуем** провести семестровые контрольные работы, которые включают весь программный материал семестра.   
  
В помощь учителям предлагаем примерные задания семестровых контрольных работ, с которыми можно ознакомиться на сайте отдела математики <http://ippo-vm.at.ua/>.   
  
Семестровые работы по каждому классу содержат 20 вариантов. Каждый из них состоит из трех частей, которые отличаются сложностью и формой заданий.   
  
В тексты заданий можно вносить **коррективы:**увеличить (уменьшить) количество заданий или усилить (ослабить) степень сложности.  
  
Желательно, чтобы учащиеся заранее получили все варианты заданий для самостоятельного их выполнения.   
  
Учитель определяет время и место выполнения одного из вариантов заданий.   
  
Итог за семестр в данном случае будет состоять из результата семестровой контрольной работы и текущего оценивания знаний учащихся.

**Предметы общественно-гуманитарных дисциплин**

Изучение  общественно-гуманитарных дисциплин позволяет получить ученику наиболее полное представление обо всех сферах жизнедеятельности общества, помогает решить проблемы ориентации в правовых нормах и административных структурах, в нормах поведения и формах общения, проблемы ориентирования в явлениях природы и социальной жизни.   
  
В процессе мониторинга необходимо решать важную **задачу** - систему отслеживания качества образования трансформировать из внешней формы во внутреннюю, которая основывается на самоконтроле. Поэтому в системе управления качеством образования важными остаются самоконтроль и самомониторинг.  
  
Структурно-логическая схема отслеживания уровня учебных достижений учащихся по данным предметам предполагает целостную иерархию управленческого взаимодействия на всех уровнях. Тематическое оценивание, тестирование, тематические, ситуационные, текстовые задания, система деловых игр, публичная защита собственных проектов, презентация итогов работы по индивидуальным траекториям обучения, поэлементный анализ контрольных срезов, коррекция программ учеников и коррекционно-технологических карт учителей - это элементы самоконтроля и самомониторинга на локальном (школьном) уровне.  
  
Считаем **целесообразным** в конце первого полугодия провести мониторинг учебных достижений по предметам общественно-гуманитарного цикла. В частности, для контроля знаний по литературе предлагаем провести в 5-8 классах литературный диктант по ранее изученным программным произведениям; в 8-11 классах провести тестирование по темам программы первого семестра.    
  
Главное**требование к мониторингу качества образования**по предметам общественно-гуманитарного цикла - он должен быть не констатирующим, а перспективно-проективным, активным, опережающим. Использование всего комплекса методов педагогических измерений должно способствовать формированию базы для аналитической и дальнейшей коррекционной работы.    
  
**Результаты мониторинга за І полугодие рекомендуем заслушивать на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений (кафедр).**