

УТВЕРЖДЕНО  
Научно-методическим советом  
Донецкого ИППО  
«29» января 2015 года  
протокол №1

**Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений  
учащихся по географии и природоведению  
по 5-балльной системе**

Оценивая учебные достижения учащихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалы)

**Критерии оценивания устных ответов:**

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Высокий</b>	<b>«5»</b>	Учащийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>Достаточный</b>	<b>«4»</b>	Учащийся на достаточном уровне владеет

		учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
<b>Средний</b>	«3»	Учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

### Критерии оценивания практических работ:

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Высокий</b>	«5»	<p>Учащийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, верно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.</p>
<b>Достаточный</b>	«4»	<p>Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Учащийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p> <p>Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>
<b>Средний</b>	«3»	<p>Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее</p>

		представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Учащийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Учащийся не может выполнить практическую работу.

### Критерии оценивания работы с географической картой:

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Высокий</b>	«5»	Учащийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом; Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
<b>Достаточный</b>	«4»	Учащийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной

		картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
<b>Средний</b>	«3»	Учащийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Отсутствие практических навыков работы с географической картой

## **Критерии оценивания учебных достижений учащихся по природоведению**

При оценивании учебных достижений по природоведению рекомендуем учитывать:

- уровень усвоения требований учебной программы знаний об объектах и процессах, которые происходят в природе;
- сформированность понятий о системе живой и неживой природы;
- сформированность элементарных умений и навыков проведения наблюдений, эксперимента.

### **Критерии оценивания комплексного ответа**

<b>Уровень</b>	<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Высокий</b>	«5»	Учащийся логично и полно раскрывает изученный материал, анализирует и раскрывает взаимосвязи между живой и неживой природой, регулярно совершает наблюдения за природой, заполняет дневник наблюдения, использует фенологические наблюдения, устанавливает связь с изученным

		ранее материалом, самостоятельно выполняет опыты, объясняет их результаты (возможно допущение неточностей).
<b>Достаточный</b>	«4»	Учащийся самостоятельно воспроизводит большую часть учебного материала, приводит примеры, раскрывает свойства тел природы, допуская неточности, недостаточно выполняет фенологические наблюдения, неполно ведет записи в дневнике наблюдения.
<b>Средний</b>	«3»	Учащийся с помощью учителя воспроизводит часть учебного материала на уровне учебника, дает определение отдельных понятий, отвечает на отдельные вопросы, допускает ошибки, частично проводит фенологические наблюдения, помощью учителя и учащихся выполняет опыты, но их результаты объяснить не может.
<b>Начальный</b>	«2»	Учащийся с помощью учителя, используя учебник дает определение понятий, частично приводит примеры отдельных явлений природы, описать не может, при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
<b>Недостаточный</b>	«1»	Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.